*Ministero dell’Istruzione e del Merito*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Montalto Uffugo – Lattarico – Rota Greca – San Benedetto Ullano – San Vincenzo la Costa

Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per allievi stranieri

**A.S. 2024- 2025**

Classe Sezione 

Coordinatore di classe 

Referente BES Iannuzzi Mariassunta

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Caso individuato dal consiglio di classe in data** |  |

**INFORMAZIONI PRELIMINARI** (famiglia, carriera scolastica)

Eventuali persone di lingua italiana cui far riferimento per le comunicazioni importanti:

Famiglia ospitante.

**Membri della famiglia:**

Padre (cognome e nome)

 

(attività svolta)

Madre (cognome e nome)

 

(attività svolta)



In Italia vive con:



 con (specificare)



**Carriera scolastica**

Mese e anno di arrivo in Italia settembre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipologie di scuola frequentate nel paese d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ultimo titolo di studio conseguito nel paese d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 in possesso della scuola di accoglienza non in possesso

Scuole frequentate in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingue studiate oltre a quella d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue oltre quella d’origine parlate in famiglia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali corsi di Italiano\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Tipologia di bisogno educativo speciale* :

 Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

 Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

 Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

**Valutazione delle competenze in ingresso** (a cura del docente di disciplina)

Competenze linguistiche: italiano (QCER - Quadro Comune delle Lingue Europee):

A1  A2  B1  B2  C1  C2

Competenze logico-matematiche: matematica:

 gravemente lacunoso  carente  adeguato  buono

**Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Atteggiamenti non verbali e interazioni verbali*

 interagisce solo con gli adulti

 interagisce in un rapporto a due/ nel piccolo gruppo

 segue le attività in modo silenzioso

rimane in disparte e non partecipa

 la classe mantiene un atteggiamento ostile nei suoi confronti

 è solo nel tempo extrascolastico

 ricerca gli altri per le attività extra-lezione con esito positivo

 viene interpellato dai compagni durante le attività extra lezione

 chiede aiuto ai compagni con esito positivo

*Partecipazione e motivazione*

 mostra interesse per le attività scolastiche manifestando inclinazione per: italiano, matematica, arte, musica e tutte le materie

 mostra interesse solo se sollecitato e sostenuto

 si impegna nelle attività scolastiche

alterna momenti di fiducia in sé stesso ad altri in cui deve essere incoraggiato

 è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande

*Stile cognitivo*

Nella concettualizzazione del compito dà priorità

 alla norma

 al compito

 al sistema

 privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime

 si esprime in modo molto diretto utilizzando strategie verbali e non verbali tralasciando la correttezza formale degli enunciati

 si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto

 grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

⚪ insufficiente

⚪ scarso

⚪ buono

⚪ ottimo

 ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

 ricorre all’aiuto di un compagno

 utilizza strumenti compensativi

**Punti di forza dell’alunno/a:**

Desiderosa di apprendere la lingua italiana



**Strategie didattiche da mettere in atto:**

 utilizzo di testi semplificati

 consolidamento didattico individuale

 corso di Italiano L2 in orario extracurricolare

 tutoraggio in orario curricolare

 tutoraggio tra pari in orario extracurricolare

 recupero didattico individuale

 lavoro di gruppo in laboratorio

 lavoro in piccoli gruppi

 lavoro sulla conoscenza della cultura del paese di origine dello studente e del valore dell’inclusione (in classe)

 altro 

**Individuazione di modifiche rispetto al piano di studi**

Il consiglio di classe, in data tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi:

 solo in alcune discipline (indicare quali)

 in tutte le discipline

 solo in alcune discipline con la dispensa delle rimanenti

 in nessuna disciplina

**PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA (D.P.R. 21.11.2007, N. 235)**

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C della legge 170/10 e linee guida 12/07/11, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.

**Programmazione didattica personalizzata**

(compilare riportando i numeri corrispondenti delle tabelle A,B,C, sottostanti)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **ITALIANO** |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |
| **INGLESE** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per gli **obiettivi minimi** delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la programmazione dei dipartimenti disciplinari.

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **1** | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| **2** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **3** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie (evitando, ove possibile, di richiedere prestazioni nelle ultime ore) |
| **4** | Gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi da recuperare negli anni scolastici futuri  |
| **5** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **1** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere |
| **2** | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali) come supporto durante compiti e verifiche  |
| **3** | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| **4** | Altro Learning app |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| **1** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico) |
| **2** | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando, ove possibile, di spostare le date fissate |
| **3** | Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **4** | Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale), che integrano le domande a risposte aperte |
| **5** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali |
| **6** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **7** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **8** | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |
| **9** | Altro  |

Precisazioni dei singoli docenti





**Richiesta del mediatore culturale:**  sì no

Se sì interviene dalla data

**Indicazioni P.d.P. redatte in data: dal Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  | MATEMATICA, SCIENZE |  |
|  | ITALIANO, ED. CIVICA |  |
|  | LINGUA STRANIERA |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA |  |
|  | MOTORIA,TECNOLOGIA |  |
|  | STORIA |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**La Dirigente Scolastica**

 dott.ssa Adele Zinno 

La **famiglia** si impegna a:

 fornire al propria figlia tutti gli **strumenti** necessari per superare gli ostacoli incontrati nello studio e a promuoverne l’utilizzo sistematico

 supportare il propria figlia nella gestione efficace del **tempo extrascolastico**

 incoraggiare e sostenere il proprio/a figlio/a nelle attività quotidiane di **apprendimento**, valorizzando i suoi successi

 **autorizzare** a fare esplicito riferimento, in classe, al problema dell’alunno/a, qualora fosse necessario per motivare alla classe l’uso di strumenti compensativi e il ricorso a tipologie di verifica diverse.

Data 

Firma genitori





Il/la sottoscritto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ genitore dell'alunn\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,ai sensi del Decreto Legislativo n. 196 del 30/0672003

**autorizza**

l'Amministrazione scolastica ad utilizzare i dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione scolastica dell'alunno/a.

Firma genitori





 Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunna

 

Consegnato alla famiglia in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dal docente Coordinatore di classe