****

 ***Ministero dell’Istruzione e del Merito***

 **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

 **Montalto Uffugo – Lattarico – Rota Greca – San Benedetto Ullano – San Vincenzo la Costa**

 Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE**

**PER ALUNNI BES**

**a. s. 2024/2025**

**Alunno/a:………………………..classe……………Scuola - plesso……**

**AREE OSSERVATE:**

**Autonomia**

 autosufficienza ed auto accudimento autoprotezione autoregolazione

 abilità integranti

 **Psicomotoria**

Motricità globale motricità fine schema corporeo

**Abilità di base**

* prerequisiti agli apprendimenti

**Linguistica**

* comprensione del linguaggio orale
* linguaggio parlato
* abilità di lettura
* abilità di scrittura

**Grafico-pittografica**

**Logico matematiche**

**Socio relazionale**

* rapporto con i compagni di classe
* rapporto con gli insegnanti
* rapporto con se stesso - grado di autostima
* atteggiamento nei confronti della scuola
* atteggiamento dei compagni nei confronti dell'alunno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ingresso a scuola, distacco dalla famiglia**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente**  |
| Arriva a scuola mostrando un atteggiamento positivo (entusiasmo, serenità, tranquillità, gioia…)   |   |   |   |
| Arriva a scuola mostrando un atteggiamento negativo (tensione, tristezza, noia)   |   |   |   |
| Viene accompagnato dai genitori\*   |   |   |   |
| Viene accompagnato da altri\*   |   |   |   |
| \*specificare da chi (madre, padre o entrambi, nonni, amici o altro)   |   |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELL'AUTONOMIA**  |  |  |  |
| Autonomia di base:   | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente**  |
|  **Mangia in modo autonomo e corretto**   |   |  |   |
|  **Usa correttamente cucchiaio**   |   |  |   |
|  **Riesce a rimanere seduto per il tempo necessario al pasto**   |   |  |   |
|  **Usa correttamente la forchetta**   |   |  |   |
|  **Riesce a tagliare il cibo con il coltello**   |   |  |   |
|  **Riesce a bere correttamente da un bicchiere**   |   |  |   |
|  **Sa versare l’acqua nel bicchiere**   |   |  |   |
|  **Usa autonomamente e correttamente i servizi igienici**   |   |  |   |
|  **Controlla gli sfinteri**   |   |  |   |
|  **Indica con gesti la necessità di andare in bagno**   |   |  |   |
|  **Indica con parole la necessità di andare in bagno**   |   |  |   |
|  **Ha bisogno dell’intervento dell’adulto per lavarsi**   |   |  |   |
| **Ha bisogno di indicazioni verbali (apri/chiudi il rubinetto,**  **asciuga le mani, ecc…)**  |   |  |   |
|  **Si lava le mani e il viso autonomamente**   |   |  |   |
|  **Riesce ad asciugarsi mani e viso con aiuto**   |   |  |   |
|  **Riesce ad asciugarsi mani e viso autonomamente**   |   |  |   |
|  **Sa soffiarsi il naso utilizzando il fazzoletto**   |   |  |   |
|  **Sa pettinarsi**   |   |  |   |
|  **Si sa vestire e svestire autonomamente**   |   |  |   |
|  **Collabora quando viene vestito**   |   |  |   |
| **Indossa correttamente gli indumenti (infila la felpa nel verso**  **giusto)**  |   |  |   |
| **Riesce a togliere gli indumenti più semplici (berretto, sciarpa,**  **guanti, tuta)**  |   |  |   |
| **Riesce ad indossare gli indumenti più semplici (berretto,**  **sciarpa)**  |   |  |   |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AUTOREGOLAZIONE**  | **SI**  | **NO**  | Parzialmente   |
| **Si sa autoregolare nell'alimentazione (nelle quantità)**   |   |  |   |
| **E' in grado di occupare autonomamente i tempi vuoti con**  **attività adeguate all'ambiente scolastico.**  |   |  |   |
| **E' in grado di portare a termine i compiti intrapresi in tempi**  **accettabili**  |   |  |   |
| **E' in grado di portare a termine i compiti assegnati**  **relativamente alle sue possibilità senza chiedere aiuto in continuazione o senza essere costantemente sollecitato**  |   |  |   |
|   |   |  |   |
| **ABILITÀ INCLUSIVE**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente**  |
| **Sa leggere l'orologio digitale**   |   |  |   |
| **Sa leggere l'orologio analogico**   |   |  |   |
| **Usa il telefono/smart phone**    |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ha una prensione corretta degli strumenti di scrittura**  |  |  |  |
|  **Realizza semplici forme graficamente**   |   |   |  |
|  **Riesce ad eseguire percorsi grafici**   |   |   |  |
|  **Ripassa linee rette, curve, miste**   |   |   |  |
|  **Riproduce graficamente immagini (albero, casa, …)**   |   |   |  |
|  **Colora rispettando i margini**   |   |   |  |
| **Sa eseguire il contorno di una sagoma o della propria**  **mano**  |   |   |  |
|  **Sa eseguire semplici piegature**  **(es: piegare il foglio in due, in quattro parti)**  |   |   |  |
|  **Sa seguire una linea tratteggiata e/o punteggiata**   |   |   |  |
|  **Copia linee (curve, dritte, spezzate)**   |   |   |  |
|  **Copia figure geometriche**   |   |   |  |
|  **Copia numeri e lettere**   |   |   |  |
|  **Copia intere parole**   |   |   |  |
| **Impugna e usa correttamente le forbici per ritagliare**  **semplici figure**  |   |   |  |
|  **Presenta una dominanza destra**   |   |   |  |
|   **sinistra**   |   |   |  |
|   **mista**   |   |   |  |
|   |   |   |  |
| **SCHEMA CORPOREO**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
| **Sa identificare e denominare le parti del corpo in**  **qualsiasi situazione (su se stesso, su di un compagno, su di** **un’immagine).**  |   |   |  |
|  **Sa ricomporre un puzzle della figura umana**   |   |   |  |
|  **Abbina capi d’abbigliamento alle parti del corpo**   |   |   |  |
|  **Imita posizioni osservate (immagini, adulti, compagni…)**   |   |   |  |
|  **Verbalizza le principali posizioni del corpo**   |   |   |  |
|  **Sa esprimere la funzione delle varie parti del corpo.**   |   |   |  |

|  |
| --- |
|   |
| **ORIENTAMENTO SPAZIALE E TEMPORALE**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
| **Individua la funzione di un ambiente strutturato (cucina,**  **bagno, palestra…) anche se sconosciuto**  |   |   |  |
| **Riconosce un ambiente conosciuto**   |   |   |  |
| **Si muove con disinvoltura nell'ambiente scolastico**   |   |   |  |
| **Sa localizzare ambienti**   |   |   |  |
| **Sa localizzare oggetti**   |   |   |  |
| **Individua la relazione spaziale sopra-sotto tra coppie di**  **oggetti**  |   |   |  |
| **Individua la relazione spaziale alto-basso tra coppie di**  **oggetti**  |   |   |  |
| **Individua la relazione spaziale dentro-fuori tra coppie di**  **oggetti**  |   |   |  |
| **Individua la relazione spaziale aperto-chiuso tra coppie di**  **oggetti**  |   |   |  |
| **Individua la relazione spaziale davanti-dietro tra coppie**  **di oggetti**  |   |   |  |
| **Individua le relazioni spaziali descritte, tra coppie di**  **figure**  |   |   |  |
| **Individua le varie relazioni spaziali tra gli elementi di un**  **immagine**  |   |   |  |
| **Individua dx e sx su se stesso**   |   |   |  |
| **Individua dx e sx in coppie di oggetti**   |   |   |  |
| **Individua dx e sx tra gli elementi presenti in un'immagine**   |   |   |  |
| **Riesce a riprodurre graficamente un'immagine**  **rispettando le relazioni spaziali tra gli oggetti**  |   |   |  |
| **Riesce ad eseguire graficamente una serie di consegne**  **verbali (disegna un fungo sotto l'albero)**  |   |   |  |

**Il bambino mostra di associare dati sensoriali al**

**trascorrere del tempo (suona la campana: è ora di**

**ricreazione, pranzo, ecc...)**

|  |
| --- |
| **Riesce ad eseguire movimenti lentamente e velocemente**   |

**Riesce a mimare 3 azioni in sequenza relative ad esperienze di vita quotidiana**

|  |
| --- |
| **Riesce ad eseguire nella giusta sequenza una serie di**  **consegne verbali** **(prendi il gesso, spezzalo, colora un foglio, strappalo)**  |

**Riesce a riordinare in sequenza immagini relative ad**  **esperienze di vita quotidiana**

|  |
| --- |
| **Riesce ad individuare la relazione causa-effetto in coppie**  **di immagini**  |

**Comprende il trascorrere del tempo vissuto e usa**

**correttamente i connettivi verbali di tipo temporale**

|  |
| --- |
| **Riesce a memorizzare e riprodurre un ritmo ascoltato**   |

**Riesce a leggere un ritmo rappresentato graficamente**

|  |
| --- |
| **Riesce a rappresentare graficamente un semplice ritmo**   |



|  |
| --- |
|  **in alto / in basso**   |

**Sa dire quello che ha appena fatto**

|  |
| --- |
| **Sa dire quello che sta facendo**   |

**Sa dire quello che farà**

|  |
| --- |
| **Sa ricostruire un avvenimento di vissuto personale**   |

**Sa usare correttamente i termini: prima, adesso, dopo**

|  |
| --- |
| **Sa mettere in sequenza una serie d’immagini che**  **illustrano un evento**  |

**Sa determinare la causa e l'effetto di un evento**

|  |
| --- |
| **Sa operare una seriazione in base ad attributi di contrasto**  **(dal più grande al più piccolo).**  |

**Conosce il nome dei giorni della settimana e sa indicare:**

|  |
| --- |
|  **che giorno è**   |

 **che giorno era ieri**

|  |
| --- |
|  **che giorno sarà domani**   |

**Conosce i nomi dei mesi dell'anno e li sa ripetere nella**  **corretta sequenza cronologica**

|  |
| --- |
| **Riconosce le stagioni nella corretta sequenza cronologica**   |

**E’ capace di fare esperienza usando il proprio corpo**

|  |
| --- |
| **E’ capace di fare esperienza usando gli oggetti**   |

**E’ capace di operare con modalità iconiche**

|  |
| --- |
| **E’ capace di operare con modalità simboliche**   |

**E’ capace di fare previsioni**

|  |
| --- |
| **E’ capace di classificare**   |

**E’ capace di seriare**

|  |
| --- |
| **E’ capace di ordinare**   |

**E’ capace di operare**

|  |
| --- |
| **E’ capace di trasferire le competenze che possiede**   |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE**  |  |
|   |  |
| Comprensione del linguaggio  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
|  **Comprende messaggi gestuali**   |   |   |  |
|  **Comprende messaggi per immagini**   |   |   |  |
|  **Comprende messaggi simbolici**   |   |   |  |
|  **Comprende messaggi orali**   |   |   |  |
|  **Comprende messaggi scritti**   |   |   |  |
| **E' in grado di eseguire ordini, consegne di complessità**  **crescente**  |   |   |  |
|   **una lista di commissioni**   |   |   |  |
|   **un itinerario da seguire**   |   |   |  |
|   **trasmettere un messaggio in un'altra classe**   |   |   |  |
|   **eseguire una serie di gesti richiesti**   |   |   |  |
| **In una conversazione sa attendere, ascoltando, per**  **parlare a sua volta (capacità d’attenzione e comprensione)**  |   |   |  |
|  **Sa ripetere ciò che un altro ha detto procedendo alle**  **modificazioni dovute al cambio del locutore (ad es: dal discorso diretto a quello indiretto)**  |   |   |  |
|  **Quando non capisce è in grado di segnalarlo**   |   |   |  |
| **Comprende le idee principali di un testo informativo**  **orale**  |   |   |  |
| **Segue la trama di una storia, racconto, espressi**  **oralmente.**  |   |   |  |
| **Riconosce all'ascolto le informazioni secondarie di un**  **racconto**  |   |   |  |
|   |   |   |  |
| **LINGUAGGIO PARLATO**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
| **E’ in grado di pronunciare parole**  |  |  |  |
| **E' in grado di pronunciare le parole in modo corretto e**  **comprensibile**  |   |   |  |
|  **Usa un tono di voce adeguato alla conversazione**   |   |   |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Sa denominare con il termine esatto gli oggetti di vita**  **quotidiana**  |   |   |  |
| **Sa precisare ciò che non capisce ed indicare le**  **informazioni che desidera**  |   |   |  |
|  **Si esprime con frasi di più parole di senso compiuto**   |   |   |  |
| **Riferisce un fatto, un'esperienza, o racconta una breve**  **storia in modo ordinato con l'uso di “e”, “poi”, “allora”,** **“prima”**  |   |   |  |
| **Fa uso esplicito e corretto di termini come:**  **perché, ma, se, quindi**  |   |   |  |
|  **Discrimina le reazioni di chi ascolta**   |   |   |  |
| **Sa descrivere un oggetto o una persona in modo da**  **renderli riconoscibili agli altri**  |   |   |  |
| **Sa raccontare un fatto esprimendo sentimenti e sensazioni**  **proprie**  |   |   |  |
|   |   |   |  |
| **ABILITÀ DI LETTURA**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
|  **Possiede tutte le abilità di lettura decifrativa**   |   |   |  |
|  **Legge con un tono di voce adeguato**   |   |   |  |
| **Legge con espressione (dimostra di comprendere e**  **rispetta la punteggiatura)**  |   |   |  |
|  **Legge in silenzio**   |   |   |  |
|  **Individua le parole dì cui non conosce il significato**   |   |   |  |
| **Riconosce parole della cui forma base conosce il**  **significato.**  |   |   |  |
| **Tra due possibili significati di una parola sceglie quello**  **corretto per il contesto**  |   |   |  |
| **Inferisce dal contesto il significato di una parola che non**  **conosce**  |   |   |  |
| **Riconosce i fatti secondo specifici dettagli che dicono: chi,**  **dove, che cosa, quando e perché**  |   |   |  |
|  **Risponde a domande la cui risposta va copiata dal testo**   |   |   |  |
| **Risponde a domande che richiedono di riferire con le**  **proprie parole**  |   |   |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **E' in grado di compiere una semplice inferenza**   |   |   |  |
| **E' in grado di cogliere l'idea principale del discorso**  **discriminandola dalle informazioni di dettaglio o ripetute**  |   |   |  |
| **E' in grado di mettere in ordine cronologico le sequenze**  **di una trama**  |   |   |  |
| **E' in grado di attribuire qualità e caratteristiche a**  **personaggi ed ambienti**  |   |   |  |
| **Riconosce i principali scopi della lettura e li utilizza per**  **tenersi informato**  |   |   |  |
|   **imparare cose nuove**   |   |   |  |
|   **divertirsi**   |   |   |  |
|   **trovare risposte, domande e perché**   |   |   |  |
|   **procurarsi informazioni utili**   |   |   |  |
| **ABILITÀ DI SCRITTURA**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
|  **Riesce a rispettare lo spazio grafico delimitato**   |   |   |  |
|  **La pressione della penna è adeguata**   |   |   |  |
|  **La pressione della penna è inadeguata**   |   |   |  |
|  **Scrive in stampato maiuscolo**   |   |   |  |
|  **Scrive in corsivo**   |   |   |  |
|  **Presenta un ordine grafico**   |   |   |  |
|  **Presenta scrittura speculare**   |   |   |  |
|  **Le forme delle lettere sono regolari**   |   |   |  |
|  **Presenta un disordine grafico**   |   |   |  |
|  **Presenta macrografia**   |   |   |  |
|  **Presenta micrografia**   |   |   |  |
|  **La velocità di scrittura e' in eccesso**   |   |   |  |
|  **Possiede tutte le abilità di scrittura strumentale**   |   |   |  |
|  **Scrive con grafia leggibile**   |   |   |  |
|  **Usa adeguatamente la punteggiatura essenziale**   |

**Commette errori di ortografia:**

|  |
| --- |
|  **doppie**   |

 **digrammi**

|  |
| --- |
|  **apostrofo**   |

 **verbo essere ed avere**

|  |
| --- |
|  **suddivisione sillabe**   |

**Scrive sotto dettatura**

|  |
| --- |
| **Copia dalla lavagna o da un cartellone**   |

**Copia da un testo**

|  |
| --- |
| **Scrive semplici frasi di senso compiuto da solo**   |

**Nella scrittura spontanea fa errori sistematici di**

|  |
| --- |
|   **omissioni**   |

 **aggiunte**

|  |
| --- |
| **trasposizioni**   |

 **sostituzioni di vocali**

|  |
| --- |
| **sostituzioni di consonanti**   |

 **accenti**

|  |
| --- |
| **apostrofi**   |

**Riferisce una propria esperienza**

|  |
| --- |
| **Nelle produzioni personali la descrizione è povera**   |

 **ricca**

|  |
| --- |
| **adeguata**   |

**Rispetta la concordanza di genere e di numero**

|  |
| --- |
| **Usa correttamente il tempo ed il modo del verbo.**   |

**Usa correttamente i pronomi**

|  |
| --- |
| **Usa correttamente i connettivi**   |

**Scrive brevi testi**

|  |
| --- |
| **Conosce semplici classificazioni grammaticali di parole**   |

 **articoli**

|  |
| --- |
|  **sostantivi**   |

 **verbi**

|  |
| --- |
|  **aggettivi**   |

|  |  |
| --- | --- |
| AREA DELLE ABILITÀ GRAFICO-PITTOGRAFICHE  |  |
|   | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
| **Si esprime con il disegno in modo stereotipato**   |   |   |  |
| **Disegna arricchendo con elementi le figure che vuole**  **rappresentare**  |   |   |  |
| **Ricopia disegni dai libri o dai compagni**   |   |   |  |
| **Sa esprimere i contenuti delle sue esperienze con il**  **disegno**  |   |   |  |
| **Nel disegno sa rispettare forme, grandezze, proporzioni**  **degli oggetti**  |   |   |  |
| **Usa i colori in modo appropriato**   |   |   |  |
| **Nella coloritura rispetta il contorno delle figure**   |   |   |  |
| **Sa usare tutto il foglio a disposizione**   |   |   |  |
| **Sa usare tecniche particolari:**   |   |   |  |
|  **matite colorate**   |   |   |  |
|  **pastelli a cera**   |   |   |  |
|  **tempere**   |   |   |  |
|  **Graffito**   |   |   |  |
|  **altro (specificare)**   |

# AREA DELLE ABILITÀ COGNITIVE LOGICO- MATEMATICHE

**Numero: comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale dei numeri naturali e decimali; comprendere il significato delle operazioni; operare tra numeri mentalmente e per iscritto e con strumenti di calcolo; usare il ragionamento aritmetico e la modelizzazione numerica per risolvere i problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.**

**Le Figure e lo Spazio: riconosce e descrive le principali figure piane, solide; determina lunghezze e volumi; usa la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere i problemi del mondo reale o interni alla matematica.**

**Le Relazioni: individua relazioni tra elementi e li rappresenta; mette in relazione; utilizza forme di rappresentazione; classifica e ordina in base a determinate proprietà e relazioni; usa le coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. I dati e le previsioni: organizza, ricerca e formula domande.**

**Argomentare e congetturare: produrre congetture; verificare le congetture prodotte testandole; caratterizzare oggetti matematici mediante le proprietà di cui godono e confrontare tali caratterizzazioni con le loro definizioni, ricerca e raccoglie informazioni quantitative, organizza e rappresenta dati.**

**Risolvere e porsi problemi: riconosce e rappresenta situazioni problematiche; avvia e comunica strategie risolutive; risolve problemi posti da altri.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
| **Sa classificare per colore, forma, dimensione, funzione,**  **materiale**  |   |   |  |
| **Sa eseguire semplici relazioni**  **(es: tappo/bottiglia, chiave/serratura, martello/chiodi)**  |   |   |  |
| **Inserisce un elemento in una serie di grandezze**   |   |   |  |
| **Sa classificare secondo due attributi**  **contemporaneamente (es: colore e grandezza)**  |   |   |  |
| **Sa riconoscere l'appartenenza ad un insieme o classe**   |   |   |  |
| **Conosce il significato ed utilizza opportunamente: i**  **quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, qualche, ogni, tanto, quanto)**  |   |   |  |
| **Il partitivo “ne”**   |   |   |  |
| **I connettivi “e” ; “o” (vel e aut) ; “se”**   |   |   |  |
| **Numera verbalmente in ordine crescente**   |   |   |  |
| **Numera verbalmente in ordine decrescente**   |   |   |  |
| **Dispone in ordine crescente delle quantità numeriche**   |   |   |  |
| **Dispone in ordine decrescente delle quantità numeriche**   |   |   |  |

**Conosce il nome dei numeri**

**Attribuisce correttamente il nome dei numeri**

**Conosce ed usa i simboli numerici**

# Riesce a scrivere i numeri

**Sa contare oggetti (coordina la sequenza verbale con**  **l’attività manuale)**

**Riconosce i simboli numerici grafici (cifre)**

**Riconosce e legge numeri a più cifre: decine**

 **centinaia**

 **migliaia**

 **oltre**

**E' in grado di trovare i numeri mancanti in una serie**

**E' in grado di trovare il numero che viene prima e quello**  **che viene dopo uno dato**

**E' in grado di mettere in relazione numeri e quantità**

**Sa stabilire tra due o più quantità date la maggiore e la**  **minore**

**Riconosce ed usa correttamente i segni > < =**

# Compone e scompone le quantità (unità, decine, centinaia, migliaia)

**Comprende, operando con oggetti, il significato di**  **aggiungere**

# sottrarre

**Esegue addizioni e sottrazioni**

**Comprende il significato di moltiplicare**

**Dividere**

**Sa numerare per due, per tre, per cinque, ...**

**Esegue moltiplicazioni e divisioni per schieramenti o**  **raggruppamenti**

**Moltiplica e divide per 10, 100, 1000**

**Esegue le quattro operazioni in colonna**

**Esegue calcoli mentali**

**Sa usare correttamente i segni + - x:**

# Sa applicare una delle quattro operazioni precedenti per la soluzione di problemi concreti

**Sa applicare una delle quattro operazioni precedenti per**

**la soluzione di problemi espressi per iscritto**

**Sa riconoscere e leggere le frazioni**

**Sa riconoscere i simboli riferiti ai numeri decimali**

**Sa leggere i simboli di misura convenzionali**

**Sa fare semplici equivalenze**

# Sa riconoscere e denominare le principali figure geometriche

**Sa riconoscere nell’ambiente circostante le principali**  **figure geometriche**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sa rappresentare iconicamente le princip geometriche.**  | **ali figure**   |
| **Sa riconoscere e disegnare**  | **rette parallele**   |
|  | **perpendicolari**   |
| **Sa cosa si intende per**  | **perimetro**   |
|  | **area**   |

**È in grado di calcolare l’area**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE**  |  |  |
| **RAPPORTO CON I COMPAGNI DELLA CLASSE**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
|  **Abbraccia e accarezza compagni**  |   |   |  |
| **E' aggressivo nei confronti dei compagni**   |   |   |  |
| **Ricerca la compagnia di bambini più grandi di lui**   |   |   |  |
|  **Ricerca la compagnia di bambini più piccoli di lui**   |   |   |  |
| **Si isola**   |   |   |  |
| **E' spesso di umore sereno**   |   |   |  |
| **Saluta correttamente**   |   |   |  |
| **Sorride se qualcuno si interessa a lui**   |   |   |  |
| **Si avvicina con interesse ai compagni**   |   |   |  |
| **Riesce a farsi comprendere usando il linguaggio non**  **verbale**  |   |   |  |
| **Riesce a farsi comprendere usando il linguaggio verbale**   |   |   |  |
| **Ripete azioni che hanno provocato il riso negli lui**   |   |   |  |
| **Sembra non accorgersi dei compagni**   |   |   |  |
| **Si limita ad osservare i compagni che giocano**   |   |   |  |
| **Respinge i compagni che vogliono giocare con lui**   |   |   |  |
| **Imita i giochi dei compagni**   |   |   |  |
| **Tenta di partecipare ai giochi dei compagni**   |   |   |  |
| **Gioca con gli altri, ma non prende l'iniziativa**   |   |   |  |
| **Partecipa ad un gioco collettivo (es. girotondo)**   |   |   |  |
| **Ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni**   |   |   |  |
| **Ha rapporti privilegiati con alcuni compagni**   |   |   |  |
| **Presta senza difficoltà le proprie cose**   |   |   |  |

**Ha cura e rispetto per le cose proprie e degli altri**

**Non interrompe gli altri quando parlano ed aspetta il**  **proprio turno**

**Quando si arrabbia è in grado di esprimere (non**

**reprimendolo) il suo sentimento senza diventare aggressivo**

**In situazioni di conflitto con un compagno è aggressivo:**

 **disponibile al confronto**

**Passivo**

 **Rinunciatario**

# Evitante

**Supera i propri risentimenti personali e cerca di**  **ristabilire i rapporti interrotti**

**Accetta gli scherzi dei compagni senza offendersi**

**Comprende lo scherzo**

**Non accetta gli scherzi**

**Non accetta gli scherzi e si offende**

# Non accetta gli scherzi, si offende e si vendica

**Partecipa a scherzi banali, “prese in giro” verso i**  **compagni**

# Presta aiuto volentieri ad un compagno che glielo chiede

**Accetta l'aiuto dei compagni che glielo propongono**  **spontaneamente**

**Quando incontra difficoltà chiede egli stesso aiuto ai**  **compagni**

**Interviene, se necessario, in difesa di un compagno**

# Accetta le decisioni della maggioranza

**Prende le proprie decisioni in autonomia, senza dipendere**  **dai compagni più autorevoli o di maggiore prestigio.**

# Accetta le proprie responsabilità senza giustificarsi o scaricare le colpe sugli altri

**Chiede scusa quando ha arrecato danno o disturbo o fatto**  **un torto a qualcun altro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Si complimenta con un compagno quando ve ne sono i**  **presupposti**  |   |   |  |
|          |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
|  **Abbraccia e accarezza gli adulti**   |   |   |  |
|  **Ricerca costantemente il contatto con le insegnanti**   |   |   |  |
|  **Ricerca ossessivamente il contatto fisico**   |   |   |  |
|  **Richiede l'attenzione dell'adulto su di sé**   |   |   |  |
| **Ha generalmente rapporti di accettazione e di**  **disponibilità con tutti gli insegnanti**  |   |   |  |
| **Risponde a richiami, consigli, suggerimenti correggendo**  **il proprio comportamento**  |   |   |  |
| **Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere**  **atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia**  |   |   |  |
| **Rimproverato ingiustamente, o quando ritiene di non**  **meritare osservazione fa notare e dice apertamente le proprie opinioni**  |   |   |  |
|  **È tranquillo di fronte ad estranei (es. supplenti)**   |   |   |  |
| **Si confida con l’insegnante anche per problemi non**  **strettamente scolastici**  |   |   |  |
|  **Partecipa ad attività proposte dall'adulto**   |   |   |  |
| **E' sensibile ad un atteggiamento di incoraggiamento da**  **parte dell'adulto**  |   |   |  |
|  **Predilige un'attività tranquilla**   |   |   |  |
|  **Predilige un'attività movimentata**   |   |   |  |
|  **Passa da un'attività all'altra senza portarne a termine**  **alcuna**  |   |   |  |

|  |
| --- |
|   |
| Rapporto con se stesso, grado di autostima  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
| **È in grado di valutare i propri comportamenti anche**  **quando sono negativi**  |   |   |  |
| **È in grado di prevedere in modo realistico le possibilità di**  **riuscire nei diversi compiti che gli vengono presentati**  |   |   |  |
| **Quando gli viene presentato un nuovo compito, lo**  **affronta mostrando un atteggiamento positivo**  |   |   |  |
|  **Di fronte ad una difficoltà in un compito, prima di**  **chiedere aiuto all’insegnante, cerca di risolvere** **autonomamente il problema**  |   |   |  |
|  **Desidera che il proprio lavoro sia apprezzato dagli altri**   |   |   |  |
| **Da valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie**  **capacità**  |   |   |  |
| **Tollera i propri fallimenti accettando anche il fatto di**  **poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa**  |   |   |  |
| **Gli insuccessi e i fallimenti non gli provocano reazioni di**  **fuga o di autocommiserazione**  |   |   |  |
|   |   |   |  |
| **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA**  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
|  **Dimostra di frequentare la scuola volentieri**   |   |   |  |
|   |   |   |  |
| Comportamento dei compagni nei confronti dell’alunno  | **SI**  | **NO**  | **Parzialmente (specificare)**  |
| **I compagni hanno generalmente dei rapporti sereni con**  **l’alunno**  |   |   |  |
|  **I compagni gli parlano e non lo escludono dai discorsi**   |   |   |  |
|  **Lo ricercano come compagno nelle attività e nei giochi**   |   |   |  |
|  **Gli prestano volentieri le proprie cose**   |   |   |  |
|  **Gli chiedono aiuto**   |   |   |  |
|  **Lo aiutano se si trova in difficoltà**   |   |   |  |
| **Intervengono in sua difesa quando è necessario, senza**  **però iperproteggerlo e scusarlo sempre**  |   |   |  |
|  **Ascoltano e tengono conto delle sue proposte**   |

**È rispettato e non è oggetto di aggressioni, fisiche o**  **verbali, da parte degli altri**

**Parlano con lui anche di argomenti non strettamente**  **scolastici**

|  |
| --- |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE------SEZ.-------**  |
| **COGNOME- NOME**   | **FIRMA**  | **DISCIPLINA**  |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   | **SOSTEGNO**  |
|   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **GENITORI** (per presa visione)  |  |
| **COGNOME**- **NOME**  | **FIRMA**  |
|   |   |
|   |   |

**Data.........................**

**Il Dirigente Scolastico**