

***Ministero dell’Istruzione e del Merito***

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

**Montalto Uffugo – Lattarico – Rota Greca – San Benedetto Ullano – San Vincenzo la Costa**

Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

# RISERVATO

GRIGLIA OSSERVATIVA PER LA RILEVAZIONE DI PRESTAZIONI ATIPICHE FINALIZZATA AL RICONOSCIMENTO DI SITUAZIONI A RISCHIO DI DSA NELLA SCUOLA PRIMARIA

**ISTITUZIONE SCOLASTICA**

**ALUNNO CLASSE SEZ.**

**TEAM DOCENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ORGANIZZAZIONE** | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderno) |  |  |  |  |
| **2** | Ha difficoltà nell’organizzazione del lavoro |  |  |  |  |
| **3** | Ha difficoltà nell’organizzazione dello spazio del foglio per seguire operazioni matematiche o compiti scritti |  |  |  |  |
| **4** | Ha difficoltà nell’esecuzione di esercizi da svolgere nel libro per presenza di poco spazio per scrivere |  |  |  |  |
| **5** | Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte |  |  |  |  |
| **6** | Ha risultati scolastici discontinui |  |  |  |  |
| **7** | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPORTAMENTO** | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Rispetta le regole di classe |  |  |  |  |
| **2** | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| **3** | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco) |  |  |  |  |
| **4** | Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione |  |  |  |  |
| **5** | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| **6** | Si relazione correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| **7** | Ha difficoltà a comunicare con i compagni, è chiuso, introverso, riservato |  |  |  |  |
| **8** | Tende a isolarsi |  |  |  |  |
| **9** | Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| **10** | Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni |  |  |  |  |
| **11** | Sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |  |
| **12** | Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  |  |  |  |
| **13** | Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| **14** | Tende a non assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| **15** | Mostra insicurezza |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | Manifesta crisi di collera improvvisa |  |  |  |  |
| **17** | Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |  |  |  |  |
| **18** | Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  |  |  |  |
| **19** | Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |  |  |  |
| **20** | Sembra distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| **21** | Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| **22** | Ha frequenti episodi di ansia da prestazione |  |  |  |  |
| **23** | Esiste discrepanza tra il suo rendimento scolastico e la sua capacità intellettiva |  |  |  |  |
| **24** | La sua motivazione all’impegno è : **SCARSA**  **SUFFICIENTE BUONA** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **AREA – SOCIO – CULTURALE si no** | | | | | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Vive in un contesto familiare problematico | | | | |  |  |  |  |
| **2** | La famiglia ha difficoltà a seguire i figli nell’organizzazione scolastica | | | | |  |  |  |  |
| **3** | La famiglia partecipa alla vita scolastica | | | | |  |  |  |  |
| **4** | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato | | | | |  |  |  |  |
| **5** | Si esprime prevalentemente in dialetto | | | | |  |  |  |  |
| **6** | Proviene da un altro paese |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPRENSIONE** | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Ha difficoltà nella comprensione d’informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| **2** | Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio |  |  |  |  |
| **3** | Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce |  |  |  |  |
| **4** | Ha difficoltà a comprendere testi continui, le sue prestazioni migliorano con testi grafici, mappe e tabelle |  |  |  |  |
| **5** | Ha buone prestazioni nei testi linguistico – iconici |  |  |  |  |
| **6** | Comprende meglio se opera una lettura silenziosa o se qualcun altro legge per lui |  |  |  |  |
| **7** | Ha una comprensione da ascolto adeguata. Durante le spiegazioni mostra di cogliere l’insieme dei significati |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTURA** | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione |  |  |  |  |
| **2** | Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta |  |  |  |  |
| **3** | Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto |  |  |  |  |
| **4** | Ha difficoltà a decodificare parole complesse da punto di vista fonologico |  |  |  |  |
| **5** | La decifrazione avviene in modalità sub lessicale (lettura per sillabe) |  |  |  |  |
| **6** | Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali |  |  |  |  |
| **7** | Quanto legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola) |  |  |  |  |
| **8** | Preferisce leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| **9** | Quanto legge compie errori di: **SCAMBIO DI ACCENTI**  **OMISSIONI, AGGIUNTE, INVERSIONI** |  |  |  |  |
| **10** | Ha una competenza lessicale ridotta |  |  |  |  |
| **11** | Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto |  |  |  |  |
| **12** | Mostra difficoltà nella fase della revisione di un testo scritto |  |  |  |  |
| **13** | Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SCRITTURA** | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Quanto scrive inverte l’ordine delle lettere e/o dei numeri |  |  |  |  |
| **2** | Dimentica di usare le lettere maiuscole all’inizio di frase o nei nomi propri |  |  |  |  |
| **3** | Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura |  |  |  |  |
| **4** | Nella scrittura sotto dettatura una stessa parola può essere usata in modo corretto o sbagliato |  |  |  |  |
| **5** | Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse |  |  |  |  |
| **6** | Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto |  |  |  |  |
| **7** | Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto |  |  |  |  |
| **8** | Ha difficoltà nella fase di revisione di un testo scritto |  |  |  |  |
| **9** | Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi) |  |  |  |  |
| **10** | Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo) |  |  |  |  |
| **11** | Privilegia l’orale in cui mostra maggiore competenza |  |  |  |  |
| **12** | Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali |  |  |  |  |
| **13** | Ha difficoltà nell’elaborazione d’informazioni visive e spaziali |  |  |  |  |
| **14** | Ha difficoltà nell’impiegare indicatori topologici (sopra/sotto) |  |  |  |  |
| **15** | Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico |  |  |  |  |
| **16** | Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali |  |  |  |  |
| **17** | Ha goffaggini con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |  |
| **18** | Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche |  |  |  |  |
| **19** | Ha difficoltà nell’uso della squadra, compasso |  |  |  |  |
| **20** | Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico |  |  |  |  |
| **21** | Ha difficoltà nell’organizzare in colonna le operazioni aritmetiche |  |  |  |  |
| **22** | Nello scrivere la sua grafia cambia dai primi righi agli ultimi |  |  |  |  |
| **23** | Privilegia la scrittura in stampato |  |  |  |  |
| **24** | Utilizza caratteri diversi nella scrittura di una parola (scrittura ollografica) |  |  |  |  |
| **25** | Compie errori: **FONOLOGICI** (scambio, omissioni di grafemi)  **NON FONOLOGICI** (fusioni, separazioni, scambio di grafemi)  **ALTRI ERRORI** (omissioni, aggiunta di accenti) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | | | | | |
|  | | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero |  |  |  |  |
| **2** | Ha difficoltà nelle enumerazioni progressiva e/o regressiva |  |  |  |  |
| **3** | Ha difficoltà nel ricordare le tabelline |  |  |  |  |
| **4** | Ha difficoltà nell’algoritmo delle operazioni in colonna |  |  |  |  |
| **5** | Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente |  |  |  |  |
| **6** | Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire |  |  |  |  |
| **7** | Compie errori di applicazione di: **FORMULE**  **PROCEDURE VISUO - SPAZIALI** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LINGUA STRANIERA** | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Rispetto alle altre discipline, si evidenziano particolari difficoltà nello studio delle lingue straniere |  |  |  |  |
| **2** | Nell’approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato |  |  |  |  |
| **3** | Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termine semplici consegne |  |  |  |  |
| **4** | Durante le attività d’ascolto si distrae facilmente |  |  |  |  |
| **5** | Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio |  |  |  |  |
| **6** | Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su temi d’interesse personale e quotidiano |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MEMORIA** | **Sempre** | **Spesso** | **A volte** | **Mai** |
| **1** | Ha difficoltà a ricordare informazioni e nozioni già acquisite e comprese |  |  |  |  |
| **2** | Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date |  |  |  |  |
| **3** | Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze di un testo |  |  |  |  |
| **4** | Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure |  |  |  |  |
| **5** | Ha difficoltà a memorizzare tempi verbali, strutture grammaticali italiane e straniere |  |  |  |  |
| **6** | Ha difficoltà a ricordare le istruzioni verbali complesse |  |  |  |  |
| **7** | Ha difficoltà a memorizzare poesie e canzoni |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PUNTI DI FORZA** | **OSSERVAZIONI** |
| **1** | **ATTIVITA’ PREFERITE (TEATRO, CINEMA, LETTURA)** |  |
| **2** | **ATTIVITA SPORTIVE** |  |
| **3** | **INTERESSE PER LA TECNOLOGIA/INFORMATICA** |  |
| **4** | **INTERESSE PER LA MUSICA (SIA COME ASCOLTO CHE COME STUDIO DI STRUMENTO)** |  |
| **5** | **DISCIPLINE PREFERITE** |  |
| **6** | **DISCIPLINE IN CUI RIESCE** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **PRESENZA DI UN COMPAGNO O DI UN GRUPPO DI COMPAGNI DI RIFERIMENTO** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE------SEZ.-------** | | | |
| **COGNOME** | **NOME** | **FIRMA** | **DISCIPLINA** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **SOSTEGNO** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENITORI** (per presa visione) | | |
| **COGNOME** | **NOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Data.........................**

## Il Dirigente Scolastico