

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2023-2024**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** |  |
| **Data e Luogo di nascita** |  |
| **classe/sezione** |  |
| **Coordinatore di classe** |  |

**TIPOLOGIA DISTURBO (per allievi con disturbi specifici di apprendimento” DSA” o con disturbi evolutivi specifici “DES”)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia del disturbo***(codici, grado ed eventuali comorbilità)* |  |
| **Diagnosi/documentazione specialistica** |  |
| **Interventi riabilitativi***(eventuali)* |  |

**BREVE DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

**(per situazioni di svantaggio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia prevalente dello svantaggio** | □ socioeconomico □ culturale □ linguistico  |
| **Nota del Consiglio di Classe** |  |

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ (per DSA e DES)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Diagnosi specialistica | Osservazione effettuata dagli insegnanti |
| *velocità* | molto lenta lenta scorrevole | molto lenta lenta scorrevole |
| *correttezza* | non adeguata ( confonde inverte  omette sostituisce) adeguata  | non adeguata ( confonde inverte  omette sostituisce)  adeguata  |
| *comprensione* | scarsa globale completa | scarsa globale completa |
| *Eventuali altre osservazioni sulla lettura* |  |  |
| **SCRITTURA** | Diagnosi | Osservazione effettuata dagli insegnanti |
| *grafia* | non leggibile molto incerta leggibile | non leggibile molto incerta leggibile |
| *tratto* | leggero ripassato premuto | leggero ripassato premuto |
| *sotto dettatura**(se scrittura leggibile o incerta)* | non corretta ( confonde inverte  omette sostituisce) corretta  | non corretta (confonde inverte  omette sostituisce) corretta  |
| *produzione autonoma****a.*** *progettazione****b.*** *morfo-sintassi****c.*** *ortografia****d.*** *punteggiatura* |  |  |
| non adeguata non lineare adeguata | non adeguata non lineare adeguata |
| scorretta incerta adeguata | scorretta incerta adeguata |
| scorretta incerta adeguata | scorretta incerta adeguata |
| non adeguata parziale adeguata | non adeguata parziale adeguata |
| *Eventuali altre osservazioni sulla scrittura* | Grafia:errori superiori a quanto atteso Tipologia di errori: fonologici e non scempiamento di doppie, omissione di accenti. | Scrittura con qualche errore(es. inversione delle lettere,difficoltà nelle maiuscole)Tipologia di errori: Carattere ortografico e di grammatica |
| **CALCOLO** | Diagnosi | Osservazione effettuata dagli insegnanti |
| *Difficoltà visuospaziali* | spesso talvolta mai | spesso talvolta mai |
| *recupero di fatti numerici (tabelline)* | non posseduto parziale posseduto | non posseduto parziale posseduto |
| *uso degli algoritmi di base del calcolo* | *a mente*non adeguato parziale  adeguato | *scritto*non adeguato parziale  adeguato | *a mente*non adeguato parziale  adeguato |
| *processamento numerico (ordinali, cardinali, corrispondenza numero-quantità)* | non posseduto parziale posseduto | non posseduto parziale posseduto |
| *comprensione del testo di un problema* | ð non adeguata ð parziale ð adeguata | ð non adeguata ð parziale ð adeguata |
| *capacità di risoluzione di un problema* | ð non adeguata ð parziale ð adeguata | ð non adeguata ð parziale ð adeguata |
| *Eventuali altre osservazioni sul calcolo* | Mentale: conoscenza numerica soddisfacente; bassa l’efficienza esecutiva.Scritto: incertezze sulla collocazione delle cifre all’interno del numero(grammatica del numero) e nell’ordinamento di numeri contenenti decimali. | Mentale: adeguata la conoscenza lessicale e semantica.Scritto: corretto, sebbene con tempi lenti; difficoltà nella trattazione delle tabelline |

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (per DSA e DES)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Diagnosi | Osservazione effettuata dagli insegnanti |
| **Memoria** |  |  |
| **Attenzione** |  |  |
| **Esposizione orale** (strutturazione della frase, reperimento del lessico) |  |  |
| **Livello di autonomia** |  |  |
| **Affaticabilità**  |  |  |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare informazioni** (date, definizioni, termini specifici,procedure operative) |  |  |
| **Apprendimento delle lingue straniere** | * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro:
 |  Pronuncia difficoltosaDifficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura Difficoltà acquisizione nuovo lessicoNotevoli differenze tra comprensione del testo scritto e oraleNotevoli differenze tra produzione scritta e orale* Altro:
 |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE per ALLIEVI CON BES**

**(** **Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013**)

**(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)**

**LEGENDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Osservazione****degli INSEGNANTI** |  |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 |  |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 |  |

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI (per DSA e DES)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **IN PARTE** |  **NO** |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive |  |  |  |
| Collabora nel gruppo di lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| È motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico |  |  |  |
| Sa organizzare un piano di lavoro |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi |  |  |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NEL LAVORO SCOLASTICO**

 **(per DSA e altri BES)**

L’alunno nello svolgimento del lavoro scolastico utilizza procedure personali, sottolinea quanto legge (durante lo studio di alcune materie); gestisce le consegne ricorrendo a schemi e a mappe concettuali; a casa ricorre all’aiuto della mamma per facilitare la comprensione, la produzione e per la ripetizione di quanto apprende; per ricordare usa immagini e schemi appositamente predisposti; in classe lavora in coppia ma anche autonomamente, ricorre all’insegnante per essere guidato quando incontra qualche difficoltà.

Strategie utilizzate nello studio:

**Sottolinea**

**Identifica parole chiave**

**Costruisce schemi, mappe, tabelle, diagrammi**

**Ripete ad alta voce e/o nel gruppo di compagni**

Modalità di affrontare il testo scritto:

**Utilizzo di strumenti informatici (computer, correttore ortografico, videoscrittura, …)**

**Utilizzo di procedure di pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)**

Modalità di svolgimento del compito assegnato:

* **È autonomo**
* **Necessita di azioni di supporto**
* **Necessita di guida**

 Riscrittura di testi con modalità grafica diversa:

 **Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, memoria uditiva, …)**

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO (per DSA e altri BES)**

 Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)

 Fotocopie adattate

 Utilizzo del PC per scrivere

 Registrazioni

 Testi con immagini

 Software didattici

 Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO (per DSA e altri BES)**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina o Ambito disciplinare:ITALIANO |  |
| Disciplina o Ambito disciplinare:INGLESE – FRANCESE |  |
| Disciplina o Ambito disciplinare:MUSICA |  |
| Disciplina o Ambito disciplinare:ARTE E IMMAGINE |  |
| Disciplina o Ambito disciplinare:EDUCAZIONE FISICA |  |
| Disciplina o Ambito disciplinare:STORIA |  |
| Disciplina o Ambito disciplinare:GEOGRAFIA |  |
| Disciplina o Ambito disciplinare:MATEMATICA |  |

* **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

 Predisporre azioni di tutoraggio.

 Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)

 Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

 Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

 Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

 Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

 Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

 Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

 Attività di recupero

 Attività di consolidamento e/o di potenziamento

 Attività di laboratorio

 Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

 Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

 Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

* **MISURE DISPENSATIVE**

Lettura ad alta voce: con la disponibilità dell’alunno, si concorda preventivamente la lettura di brevi periodi dei brani studiati

 Prendere appunti;

 Rispetto tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori);

 Copiare dalla lavagna;

 Dettatura di testi/o appunti;

 Eccessivo carico di compiti a casa

 Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

 Studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

 Altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

* **STRUMENTI COMPENSATIVI**

 Libri digitali

 Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

 Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

 Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

 Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

 Software didattici

 Computer con sintetizzatore vocale

 Vocabolario multimediale

* **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

 Verifiche orali programmate

 Compensazione con prove orali di compiti scritti

 Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)

 Valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

 Prove informatizzate

 Valutazione dei progressi in itinere

* **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

 Riduzione del carico di studio individuale a casa,

 Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

 Modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio

 Strumenti compensativi da utilizzare a casa (audio: registrazioni, audiolibri, …) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, …. )

 Le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

|  |
| --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **COGNOME - NOME**  | **FIRMA** | **DISCIPLINA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Il Tecnico Competente****(se ha partecipato)** |
| **COGNOME - NOME** | FIRMA |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **GENITORI**  |  |
| **COGNOME -NOME**  | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |

Approvato il **La Dirigente Scolastica**

 ***Dott.ssa Adele Zinno***