



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
MONTALTO UFFUGO – LATTARICO – ROTA GRECA – SAN BENEDETTO ULLANO
Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado



Istituto Comprensivo Statale
Montalto Uffugo
Lattarico
Rota Greca
San Benedetto U.
Member of UNESCO
Associazione Schools



unicef
per ogni bambino

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 67610



AMOPA
Association des Membres de
l'Ordre des Palmes Académiques

Via Aldo Moro snc - 87046 MONTALTO UFFUGO (CS)
Telefono 0984 - 1525338

COD. MECC.CSIC88700T
COD. FISC. 98078060781
COD. UNIVOCO UFF91Z

E-mail: csic88700t@istruzione.it
Pec: csic88700t@pec.istruzione.it
Web: www.icmontaltouffugocentro.edu.it



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER ALUNNI BES a. s. 2023/2024

Alunno/a:.....classe.....Scuola - plesso.....

AREE OSSERVATE:

Autonomia

autosufficienza ed autoaccudimento
autoprotezione
autoregolazione
abilità integranti

Psicomotoria

motricità globale
motricità fine
schema corporeo

Abilità di base

- prerequisiti agli apprendimenti

Linguistica

- comprensione del linguaggio orale
- linguaggio parlato
- abilità di lettura
- abilità di scrittura

Grafico-pittografica

Logico matematiche

Socio relazionale

- rapporto con i compagni di classe
- rapporto con gli insegnanti
- rapporto con se stesso - grado di autostima
- atteggiamento nei confronti della scuola
- atteggiamento dei compagni nei confronti dell'alunno

Ingresso a scuola, distacco dalla famiglia	SI	NO	Parzialmente
Arriva a scuola mostrando un atteggiamento positivo (entusiasmo, serenità, tranquillità, gioia...)			
Arriva a scuola mostrando un atteggiamento negativo (tensione, tristezza, noia)			
Viene accompagnato dai genitori*			
Viene accompagnato da altri*			
*specificare da chi (madre, padre o entrambi, nonni, amici o altro)			

AREA DELL'AUTONOMIA

Autonomia di base:	SI	NO	Parzialmente
Mangia in modo autonomo e corretto			
Usa correttamente cucchiaio			
Riesce a rimanere seduto per il tempo necessario al pasto			
Usa correttamente la forchetta			
Riesce a tagliare il cibo con il coltello			
Riesce a bere correttamente da un bicchiere			
Sa versare l'acqua nel bicchiere			
Usa autonomamente e correttamente i servizi igienici			
Controlla gli sfinteri			
Indica con gesti la necessità di andare in bagno			
Indica con parole la necessità di andare in bagno			
Ha bisogno dell'intervento dell'adulto per lavarsi			
Ha bisogno di indicazioni verbali (apri/chiudi il rubinetto, asciuga le mani, ecc...)			
Si lava le mani e il viso autonomamente			
Riesce ad asciugarsi mani e viso con aiuto			
Riesce ad asciugarsi mani e viso autonomamente			
Sa soffiarsi il naso utilizzando il fazzoletto			
Sa pettinarsi			
Si sa vestire e svestire autonomamente			
Collabora quando viene vestito			
Indossa correttamente gli indumenti (infilare la felpa nel verso giusto)			
Riesce a togliere gli indumenti più semplici (berretto, sciarpa, guanti, tuta)			
Riesce ad indossare gli indumenti più semplici (berretto, sciarpa)			

Sa aprire (bottoni, bottoni automatici, cerniere e lacci)

Sa chiudere (bottoni, bottoni automatici, cerniere e lacci)

Sa togliersi le scarpe

Sa infilarsi le scarpe

Riesce ad allacciarsi le scarpe

Sa aprire lo zaino

Sa chiudere lo zaino

Sa aprire l'astuccio

Sa chiudere l'astuccio

Sa estrarre e riporre il materiale nell'astuccio

Prepara il materiale scolastico necessario per un'attività

Al termine di un'attività ripone materiali e strumenti su indicazione

Al termine di un'attività ripone materiali e strumenti autonomamente

Sa organizzare la cartella

Tiene in ordine le proprie cose

Porta a scuola tutto il materiale occorrente

Si muove da solo in luoghi conosciuti della scuola

AUTOPROTEZIONE

SI

NO

Parzialmente

E' in grado di prevedere e valutare i possibili pericoli (ostacoli, forbici, coltelli, sostanze tossiche, apparecchi elettrici, pericoli d'ordine pedonale...)

E' in grado di evitarli

Si sa coprire/scoprire in relazione alla temperatura esterna

Sa riferire e chiede aiuto quando si sente male, o ha qualche malessere

AUTOREGOLAZIONE**SI****NO****Parzialmente****Si sa autoregolare nell'alimentazione (nelle quantità)****E' in grado di occupare autonomamente i tempi vuoti con attività adeguate all'ambiente scolastico.****E' in grado di portare a termine i compiti intrapresi in tempi accettabili****E' in grado di portare a termine i compiti assegnati relativamente alle sue possibilità senza chiedere aiuto in continuazione o senza essere costantemente sollecitato**

ABILITÀ INCLUSIVE**SI****NO****Parzialmente****Sa leggere l'orologio digitale****Sa leggere l'orologio analogico****Usa il telefono/smart phone**

AREA DELLE ABILITA' PSICOMOTORIE

MOTRICITÀ GLOBALE**SI****NO****Parzialmente****Deambula autonomamente****Compie movimenti stereotipati****Sale e scende le scale con disinvoltura****Sale e scende le scale con aiuto****Sale e scende le scale da solo correttamente (alternando i piedi)****Riesce a saltellare****Riesce a correre in modo disinvolto****Riesce a camminare sulle punte dei piedi****Riesce a camminare all'indietro****È in grado di correre evitando eventuali ostacoli****Sa saltare a piedi uniti****Sa saltare su un solo piede****Riesce ad eseguire movimenti alternati degli arti****Riesce ad eseguire un percorso su imitazione o su comando verbale****Possiede un'adeguata forza muscolare in riferimento all'età anagrafica****Sa trasportare oggetti senza farli cadere****MOTRICITÀ FINE****SI****NO****Parzialmente
(specificare)****Afferra oggetti con presa salda senza farli cadere****Effettua semplici incastri****Infila grosse perline o palline****Segue un ritmo****Produce un ritmo**

Ha una prensione corretta degli strumenti di scrittura

Realizza semplici forme graficamente

Riesce ad eseguire percorsi grafici

Ripassa linee rette, curve, miste

Riproduce graficamente immagini (albero, casa, ...)

Colora rispettando i margini

Sa eseguire il contorno di una sagoma o della propria mano

Sa eseguire semplici piegature (es: piegare il foglio in due, in quattro parti)

Sa seguire una linea tratteggiata e/o punteggiata

Copia linee (curve, dritte, spezzate)

Copia figure geometriche

Copia numeri e lettere

Copia intere parole

Impugna e usa correttamente le forbici per ritagliare semplici figure

Presenta una dominanza destra

sinistra

mista

SCHEMA CORPOREO

SI

NO

Parzialmente (specificare)

Sa identificare e denominare le parti del corpo in qualsiasi situazione (su se stesso, su di un compagno, su di un'immagine).

Sa ricomporre un puzzle della figura umana

Abbina capi d'abbigliamento alle parti del corpo

Imita posizioni osservate (immagini, adulti, compagni...)

Verbalizza le principali posizioni del corpo

Sa esprimere la funzione delle varie parti del corpo.

ORIENTAMENTO SPAZIALE E TEMPORALE**SI****NO****Parzialmente
(specificare)****Individua la funzione di un ambiente strutturato (cucina, bagno, palestra...) anche se sconosciuto****Riconosce un ambiente conosciuto****Si muove con disinvoltura nell'ambiente scolastico****Sa localizzare ambienti****Sa localizzare oggetti****Individua la relazione spaziale sopra-sotto tra coppie di oggetti****Individua la relazione spaziale alto-basso tra coppie di oggetti****Individua la relazione spaziale dentro-fuori tra coppie di oggetti****Individua la relazione spaziale aperto-chiuso tra coppie di oggetti****Individua la relazione spaziale davanti-dietro tra coppie di oggetti****Individua le relazioni spaziali descritte, tra coppie di figure****Individua le varie relazioni spaziali tra gli elementi di un immagine****Individua dx e sx su se stesso****Individua dx e sx in coppie di oggetti****Individua dx e sx tra gli elementi presenti in un'immagine****Riesce a riprodurre graficamente un'immagine rispettando le relazioni spaziali tra gli oggetti****Riesce ad eseguire graficamente una serie di consegne verbali (disegna un fungo sotto l'albero)**

Il bambino mostra di associare dati sensoriali al trascorrere del tempo (suona la campana: è ora di ricreazione, pranzo, ecc...)

Riesce ad eseguire movimenti lentamente e velocemente

Riesce a mimare 3 azioni in sequenza relative ad esperienze di vita quotidiana

**Riesce ad eseguire nella giusta sequenza una serie di consegne verbali
(prendi il gesso, spezzalo, colora un foglio, strappalo)**

Riesce a riordinare in sequenza immagini relative ad esperienze di vita quotidiana

Riesce ad individuare la relazione causa-effetto in coppie di immagini

Comprende il trascorrere del tempo vissuto e usa correttamente i connettivi verbali di tipo temporale

Riesce a memorizzare e riprodurre un ritmo ascoltato

Riesce a leggere un ritmo rappresentato graficamente

Riesce a rappresentare graficamente un semplice ritmo

AREA DELLE ABILITA' COGNITIVE

Prerequisiti agli apprendimenti accademici

SI

NO

**Parzialmente
(specificare)**

E' in grado di mantenere un'attenzione selettiva durante lo svolgimento di un compito collettivo 'cognitivo' in classe per almeno 15 minuti circa

E' in grado di mantenere un'attenzione selettiva ad un compito 'cognitivo' per almeno 15 minuti circa (tema, studio)

E' in grado di mantenere un'attenzione selettiva per circa 15 minuti ad una lezione frontale

E' in grado di ripetere 5 parole (non legate fra loro) appena udite

E' in grado di ricostruire una serie di figure (non legate tra loro) mostrata per 5 secondi e poi tolta

E' in grado di descrivere una semplice immagine mostrata per 5 secondi e poi tolta

Discrimina ed identifica i colori fondamentali

Discrimina ed identifica: uguale/diverso

grande/piccolo

lungo/corto

alto/basso

largo/stretto

leggero/pesante

caldo/freddo

lento/veloce

sotto/sopra

dentro/fuori

vicino lontano

davanti/dietro

sinistra/destra

in alto / in basso

Sa dire quello che ha appena fatto

Sa dire quello che sta facendo

Sa dire quello che farà

Sa ricostruire un avvenimento di vissuto personale

Sa usare correttamente i termini: prima, adesso, dopo

Sa mettere in sequenza una serie d'immagini che illustrano un evento

Sa determinare la causa e l'effetto di un evento

Sa operare una seriazione in base ad attributi di contrasto (dal più grande al più piccolo).

Conosce il nome dei giorni della settimana e sa indicare:

che giorno è

che giorno era ieri

che giorno sarà domani

Conosce i nomi dei mesi dell'anno e li sa ripetere nella corretta sequenza cronologica

Riconosce le stagioni nella corretta sequenza cronologica

E' capace di fare esperienza usando il proprio corpo

E' capace di fare esperienza usando gli oggetti

E' capace di operare con modalità iconiche

E' capace di operare con modalità simboliche

E' capace di fare previsioni

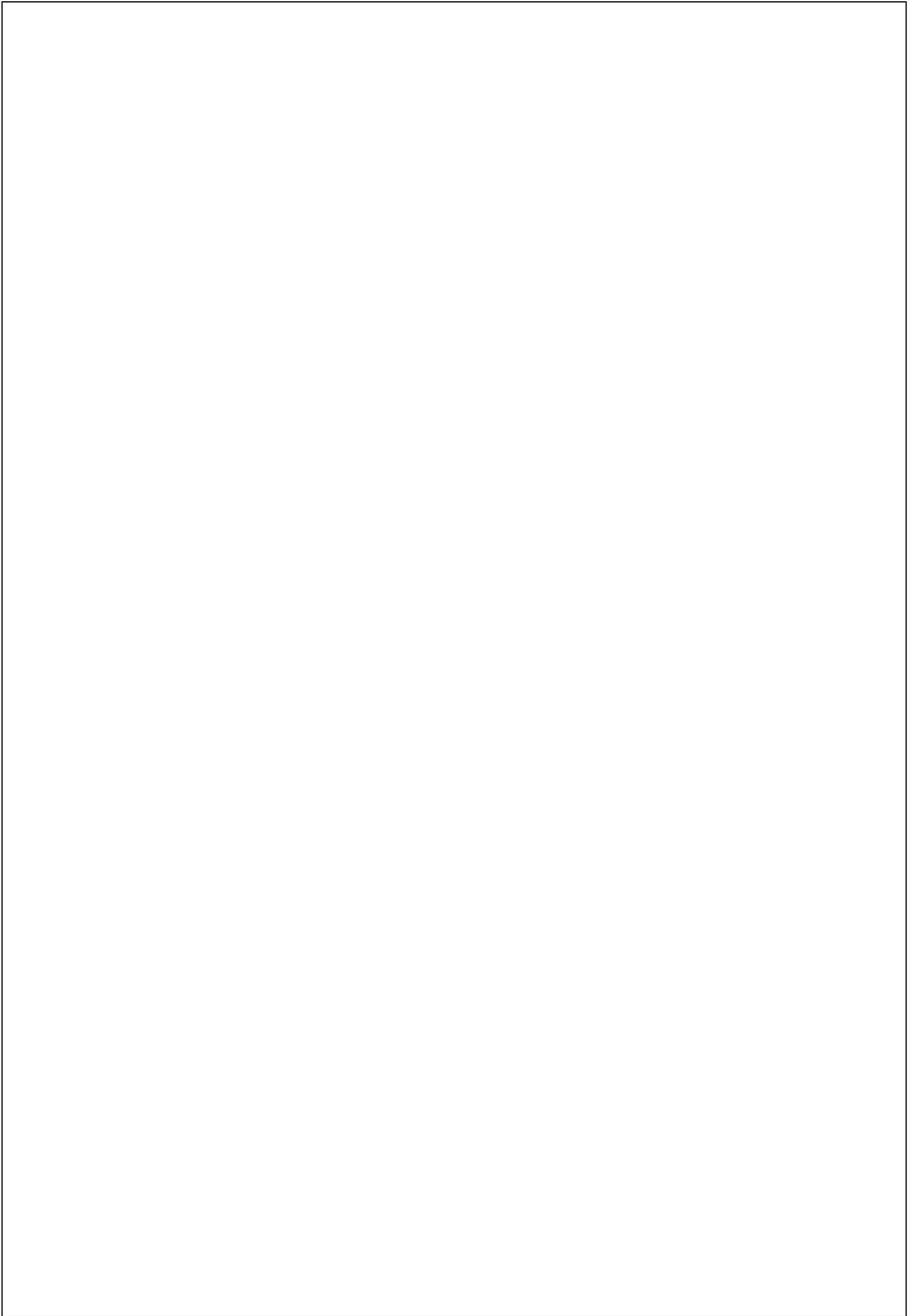
E' capace di classificare

E' capace di seriare

E' capace di ordinare

E' capace di operare

E' capace di trasferire le competenze che possiede



AREA DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE

Comprensione del linguaggio

SI

NO

Parzialmente
(specificare)

Comprende messaggi gestuali

Comprende messaggi per immagini

Comprende messaggi simbolici

Comprende messaggi orali

Comprende messaggi scritti

E' in grado di eseguire ordini, consegne di complessità crescente

una lista di commissioni

un itinerario da seguire

trasmettere un messaggio in un'altra classe

eseguire una serie di gesti richiesti

In una conversazione sa attendere, ascoltando, per parlare a sua volta (capacità d'attenzione e comprensione)

Sa ripetere ciò che un altro ha detto procedendo alle modificazioni dovute al cambio del locutore (ad es: dal discorso diretto a quello indiretto)

Quando non capisce è in grado di segnalarlo

Comprende le idee principali di un testo informativo orale

Segue la trama di una storia, racconto, espressi oralmente.

Riconosce all'ascolto le informazioni secondarie di un racconto

LINGUAGGIO PARLATO

SI

NO

Parzialmente
(specificare)

E' in grado di pronunciare parole

E' in grado di pronunciare le parole in modo corretto e comprensibile

Usa un tono di voce adeguato alla conversazione

Sa denominare con il termine esatto gli oggetti di vita quotidiana

Sa precisare ciò che non capisce ed indicare le informazioni che desidera

Si esprime con frasi di più parole di senso compiuto

Riferisce un fatto, un'esperienza, o racconta una breve storia in modo ordinato con l'uso di "e", "poi", "allora", "prima"

Fa uso esplicito e corretto di termini come: perché, ma, se, quindi

Discrimina le reazioni di chi ascolta

Sa descrivere un oggetto o una persona in modo da renderli riconoscibili agli altri

Sa raccontare un fatto esprimendo sentimenti e sensazioni proprie

ABILITÀ DI LETTURA

SI

NO

**Parzialmente
(specificare)**

Possiede tutte le abilità di lettura decifrativa

Legge con un tono di voce adeguato

Legge con espressione (dimostra di comprendere e rispetta la punteggiatura)

Legge in silenzio

Individua le parole di cui non conosce il significato

Riconosce parole della cui forma base conosce il significato.

Tra due possibili significati di una parola sceglie quello corretto per il contesto

Inferisce dal contesto il significato di una parola che non conosce

Riconosce i fatti secondo specifici dettagli che dicono: chi, dove, che cosa, quando e perché

Risponde a domande la cui risposta va copiata dal testo

Risponde a domande che richiedono di riferire con le proprie parole

E' in grado di compiere una semplice inferenza

E' in grado di cogliere l'idea principale del discorso discriminandola dalle informazioni di dettaglio o ripetute

E' in grado di mettere in ordine cronologico le sequenze di una trama

E' in grado di attribuire qualità e caratteristiche a personaggi ed ambienti

Riconosce i principali scopi della lettura e li utilizza per tenersi informato

imparare cose nuove

divertirsi

trovare risposte, domande e perché

procurarsi informazioni utili

ABILITÀ DI SCRITTURA

SI

NO

**Parzialmente
(specificare)**

Riesce a rispettare lo spazio grafico delimitato

La pressione della penna è adeguata

La pressione della penna è inadeguata

Scrive in stampato maiuscolo

Scrive in corsivo

Presenta un ordine grafico

Presenta scrittura speculare

Le forme delle lettere sono regolari

Presenta un disordine grafico

Presenta macrografia

Presenta micrografia

La velocità di scrittura e' in eccesso

Possiede tutte le abilità di scrittura strumentale

Scrive con grafia leggibile

Usa adeguatamente la punteggiatura essenziale

Commette errori di ortografia:

doppie

digrammi

apostrofo

verbo essere ed avere

suddivisione sillabe

Scrive sotto dettatura

Copia dalla lavagna o da un cartellone

Copia da un testo

Scrive semplici frasi di senso compiuto da solo

Nella scrittura spontanea fa errori sistematici di

omissioni

aggiunte

trasposizioni

sostituzioni di vocali

sostituzioni di consonanti

accenti

apostrofi

Riferisce una propria esperienza

Nelle produzioni personali la descrizione è povera

ricca

adeguata

Rispetta la concordanza di genere e di numero

Usa correttamente il tempo ed il modo del verbo.

Usa correttamente i pronomi

Usa correttamente i connettivi

Scrive brevi testi

Conosce semplici classificazioni grammaticali di parole

articoli

sostantivi

verbi

aggettivi

AREA DELLE ABILITÀ GRAFICO-PITTOGRAFICHE

SI

NO

Parzialmente
(specificare)

Si esprime con il disegno in modo stereotipato

Disegna arricchendo con elementi le figure che vuole rappresentare

Ricopia disegni dai libri o dai compagni

Sa esprimere i contenuti delle sue esperienze con il disegno

Nel disegno sa rispettare forme, grandezze, proporzioni degli oggetti

Usa i colori in modo appropriato

Nella coloritura rispetta il contorno delle figure

Sa usare tutto il foglio a disposizione

Sa usare tecniche particolari:

matite colorate

pastelli a cera

tempere

Graffito

altro (specificare)

AREA DELLE ABILITÀ COGNITIVE LOGICO- MATEMATICHE

Numero: comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale dei numeri naturali e decimali; comprendere il significato delle operazioni; operare tra numeri mentalmente e per iscritto e con strumenti di calcolo; usare il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere i problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.

Le Figure e lo Spazio: riconosce e descrive le principali figure piane, solide; determina lunghezze e volumi; usa la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere i problemi del mondo reale o interni alla matematica.

Le Relazioni: individua relazioni tra elementi e li rappresenta; mette in relazione; utilizza forme di rappresentazione; classifica e ordina in base a determinate proprietà e relazioni; usa le coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. I dati e le previsioni: organizza, ricerca e formula domande.

Argomentare e congetturare: produrre congetture; verificare le congetture prodotte testandole; caratterizzare oggetti matematici mediante le proprietà di cui godono e confrontare tali caratterizzazioni con le loro definizioni, ricerca e raccoglie informazioni quantitative, organizza e rappresenta dati.

Risolvere e porsi problemi: riconosce e rappresenta situazioni problematiche; avvia e comunica strategie risolutive; risolve problemi posti da altri.

SI NO Parzialmente
(specificare)

Sa classificare per colore, forma, dimensione, funzione, materiale

Sa eseguire semplici relazioni
(es: tappo/bottiglia, chiave/serratura, martello/chiodi)

Inserisce un elemento in una serie di grandezze

Sa classificare secondo due attributi contemporaneamente (es: colore e grandezza)

Sa riconoscere l'appartenenza ad un insieme o classe

Conosce il significato ed utilizza opportunamente: i quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, qualche, ogni, tanto, quanto)

Il partitivo “ne”

I connettivi “e” ; “o” (vel e aut) ; “se”

Numera verbalmente in ordine crescente

Numera verbalmente in ordine decrescente

Dispone in ordine crescente delle quantità numeriche

Dispone in ordine decrescente delle quantità numeriche

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

RAPPORTO CON I COMPAGNI DELLA CLASSE

SI

NO

**Parzialmente
(specificare)**

Abbraccia e accarezza compagni

E' aggressivo nei confronti dei compagni

Ricerca la compagnia di bambini più grandi di lui

Ricerca la compagnia di bambini più piccoli di lui

Si isola

E' spesso di umore sereno

Saluta correttamente

Sorride se qualcuno si interessa a lui

Si avvicina con interesse ai compagni

Riesce a farsi comprendere usando il linguaggio non verbale

Riesce a farsi comprendere usando il linguaggio verbale

Ripete azioni che hanno provocato il riso negli lui

Sembra non accorgersi dei compagni

Si limita ad osservare i compagni che giocano

Respinge i compagni che vogliono giocare con lui

Imita i giochi dei compagni

Tenta di partecipare ai giochi dei compagni

Gioca con gli altri, ma non prende l'iniziativa

Partecipa ad un gioco collettivo (es. girotondo)

Ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni

Ha rapporti privilegiati con alcuni compagni

Presta senza difficoltà le proprie cose

Ha cura e rispetto per le cose proprie e degli altri

Non interrompe gli altri quando parlano ed aspetta il proprio turno

Quando si arrabbia è in grado di esprimere (non reprimendolo) il suo sentimento senza diventare aggressivo

In situazioni di conflitto con un compagno è aggressivo:

disponibile al confronto

Passivo

Rinunciatario

Evitante

Supera i propri risentimenti personali e cerca di ristabilire i rapporti interrotti

Accetta gli scherzi dei compagni senza offendersi

Comprende lo scherzo

Non accetta gli scherzi

Non accetta gli scherzi e si offende

Non accetta gli scherzi, si offende e si vendica

Partecipa a scherzi banali, "prese in giro" verso i compagni

Presta aiuto volentieri ad un compagno che glielo chiede

Accetta l'aiuto dei compagni che glielo propongono spontaneamente

Quando incontra difficoltà chiede egli stesso aiuto ai compagni

Interviene, se necessario, in difesa di un compagno

Accetta le decisioni della maggioranza

Prende le proprie decisioni in autonomia, senza dipendere dai compagni più autorevoli o di maggiore prestigio.

Accetta le proprie responsabilità senza giustificarsi o scaricare le colpe sugli altri

Chiede scusa quando ha arrecato danno o disturbo o fatto un torto a qualcun altro

Si complimenta con un compagno quando ve ne sono i presupposti

RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI

SI

NO

**Parzialmente
(specificare)**

Abbraccia e accarezza gli adulti

Ricerca costantemente il contatto con le insegnanti

Ricerca ossessivamente il contatto fisico

Richiede l'attenzione dell'adulto su di sé

Ha generalmente rapporti di accettazione e di disponibilità con tutti gli insegnanti

Risponde a richiami, consigli, suggerimenti correggendo il proprio comportamento

Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia

Rimproverato ingiustamente, o quando ritiene di non meritare osservazione fa notare e dice apertamente le proprie opinioni

È tranquillo di fronte ad estranei (es. supplenti)

Si confida con l'insegnante anche per problemi non strettamente scolastici

Partecipa ad attività proposte dall'adulto

E' sensibile ad un atteggiamento di incoraggiamento da parte dell'adulto

Predilige un'attività tranquilla

Predilige un'attività movimentata

Passa da un'attività all'altra senza portarne a termine alcuna

Rapporto con se stesso, grado di autostima	SI	NO	Parzialmente (specificare)
È in grado di valutare i propri comportamenti anche quando sono negativi			
È in grado di prevedere in modo realistico le possibilità di riuscire nei diversi compiti che gli vengono presentati			
Quando gli viene presentato un nuovo compito, lo affronta mostrando un atteggiamento positivo			
Di fronte ad una difficoltà in un compito, prima di chiedere aiuto all'insegnante, cerca di risolvere autonomamente il problema			
Desidera che il proprio lavoro sia apprezzato dagli altri			
Da valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità			
Tollera i propri fallimenti accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa			
Gli insuccessi e i fallimenti non gli provocano reazioni di fuga o di autocommiserazione			
ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA	SI	NO	Parzialmente (specificare)
Dimostra di frequentare la scuola volentieri			
Comportamento dei compagni nei confronti dell'alunno	SI	NO	Parzialmente (specificare)
I compagni hanno generalmente dei rapporti sereni con l'alunno			
I compagni gli parlano e non lo escludono dai discorsi			
Lo ricercano come compagno nelle attività e nei giochi			
Gli prestano volentieri le proprie cose			
Gli chiedono aiuto			
Lo aiutano se si trova in difficoltà			
Intervengono in sua difesa quando è necessario, senza però iperproteggerlo e scusarlo sempre			
Ascoltano e tengono conto delle sue proposte			

È rispettato e non è oggetto di aggressioni, fisiche o verbali, da parte degli altri

Parlano con lui anche di argomenti non strettamente scolastici

